

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Βελισσαρίου Ιωαννίνων είναι ένα από τα νεότερα ημερήσια γυμνάσια της πόλης μας και καλύπτει τις εκπαιδευτικές ανάγκες μιας από τις πιο πυκνοκατοικημένες περιοχές των Ιωαννίνων.

Από το 1996, στο σχολείο μας λειτούργησαν για πρώτη φορά, τμήματα «Ειδικών Αναγκών» και από τότε το Γυμνάσιο Βελισσαρίου αποτελεί πρότυπο της Σύγχρονης τάσης για την Συνεκπαίδευση και την Συμπερίληψη και στο πλαίσιο της Αρχής της παροχής ίσων ευκαιριών για όλους. Έτσι, από το Σχολικό Έτος 2008-2009 το σχολείο μας άρχισε να φιλοξενεί στους χώρους του το ΤΕΕ Ειδικής Αγωγής Α΄ Βαθμίδας, που σήμερα είναι γνωστό ως *Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο Λύκειο* (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ)

Στο πλαίσιο της ανταπόκρισης του σύγχρονου σχολείου στις διαφορετικές εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές ανάγκες που προβάλλουν στην εποχή μας, στο Γυμνάσιο Βελισσαρίου, λειτουργούν πολύ αποτελεσματικά δέκα τμήματα Γενικής Παιδείας και τμήματα Ένταξης ανά Τάξη καθώς και ο θεσμός της [Παράλληλης Στήριξης - Συνεκπαίδευσης](#), παρέχοντας υποστήριξη με εξατομικευμένα προγράμματα στους μαθητές με διαφορετικές εκπαιδευτικές ικανότητες. Επίσης στο πλαίσιο της ψυχοκοινωνικής στήριξης γονέων-κηδεμόνων και μαθητών, λειτουργεί στο σχολείο μας, από το 2016, [ΕΔΕΑΥ](#), (Ε.Δ.Υ.) με εξειδικευμένο προσωπικό (Ε.Ε.Π).

Ακόμα, στο κτίριο του Γυμνασίου Βελισσαρίου φιλοξενείται επί σειρά ετών το **Εργαστηριακό Κέντρο Φυσικών Επιστημών Ιωαννίνων** (Ε.Κ.Φ.Ε.) και κατά την περίοδο διεξαγωγής των Πανελλαδικών Εξετάσεων, λειτουργεί το **Περιφερειακό Εξεταστικό Κέντρο** των Φυσικών Αδυνάτων Μαθητών, καθώς και το **44ο Βαθμολογικό Κέντρο Πανελλαδικών Εξετάσεων**. Η παρατεινόμενη παρουσία του Ε.Κ.Φ.Ε. στον ίδιο χώρο δημιουργεί και αρνητικά αποτελέσματα λόγω δέσμευσης χώρων που είναι μας είναι άκρως απαραίτητοι για την ομαλή λειτουργία και εκπαίδευσης.

Εκπαιδευτικοί - Μαθητικό δυναμικό - Υποδομές

Το σχολικό έτος [2020-2021 υπηρέτησαν / δίδαξαν](#) συνολικά σαράντα (39) εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων. Στο σχολείο μας φοίτησαν συνολικά 209 μαθητές και μαθήτριες.

Το Γυμνάσιο Βελισσαρίου [διαθέτει](#) δέκα αίθουσες διδασκαλίας για τα μαθήματα Γενικής Παιδείας και

- Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών
- Εργαστήριο Πληροφορικής,
- Εργαστήριο Τεχνολογίας,
- Εργαστήριο Καλλιτεχνικών,
- Αίθουσα Μουσικής
- Βιβλιοθήκη με αναγνωστήριο (ΕΠΕΑΕΚ)

- Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων με σκηνή θεάτρου

Από τις αίθουσες μαθημάτων Γενικής Παιδείας, μόνο οι τρεις είναι εξοπλισμένες με διαδραστικά συστήματα προβολής. Έτσι, το σχολικό έτος 2021-2022 συνεχίσαμε να στοχεύουμε στην ενίσχυση ψηφιακής υποδομής του σχολείου και στην κάλυψη όλων των αιθουσών με υπολογιστικά και διαδραστικά ή προβολικά συστήματα. Μετά από κατάλληλες ενέργειες:

1. Αποκτήσαμε, μέσω δωρεάς, φορητούς υπολογιστές οι οποίοι χρησιμοποιούνται από τους εκπαιδευτικούς στις αίθουσες. Οι υπολογιστές συνέβαλαν σημαντικά στην απρόσκοπτη παροχή εκπαιδευτικού έργου - διδασκαλίας.
2. Εγκαταστάθηκε η/υ με οθόνη 32'' στο εργαστήριο Εικαστικών και η/υ με προβολέα στην αίθουσα Μουσικής.
3. Σε επίπεδο βελτίωσης της κτιριακής υποδομής προχωρήσαμε σε βελτίωση της λειτουργικότητας των χώρων και της εσωτερικής και εξωτερικής αισθητικής με:
  - κατασκευή και εγκατάσταση τουαλέτας ΑΜΕΑ από τις τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου Δήμο μετά από αίτημά μας.
  - Δημιουργία χώρων κατάλληλων για το άθλημα\ πετανκ με τη βοήθεια του Δήμου και τη συμπαράσταση του τοπικού συλλόγου μέλους της πανελληνίας ομοσπονδίας του αθλήματος. Το σχολείο μας είναι από τα πρώτα σχολεία της Ελλάδας που εντάσσει το άθλημα στις δραστηριότητές του.
  - Επαναλειτουργία του ανελκυστήρα και των ανελκυστήρων αμαξιδίων ΑΜΕΑ
  - βελτίωση της αισθητικής όλων των χώρων του σχολείου με ανάρτηση έργων-δημιουργιών των μαθητών στο μάθημα των Εικαστικών.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Καλός προγραμματισμός έργου και επίλυση προβλημάτων
- Έγκαιρη αντιμετώπιση εντάσεων μεταξύ μαθητών/τριών
- Συχνή και τακτική επικοινωνία με γονείς/κηδεμόνες για θέματα σχολικής ζωής
- Θετικά αποτελέσματα από την καλή συνεργασία και λειτουργία των Μαθητικών κοινοτήτων
- ενίσχυση και εκσυγχρονισμός τεχνικών υποδομών και εποπτικών μέσων

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Πρόθεσή μας και προτεραιότητα είναι να συνεχίσουμε να ερευνούμε και να επιλύουμε άμεσα τυχόν προβλήματα που δημιουργήσε η απομάκρυνση των μαθητών από το σχολικό και κοινωνικό τους περιβάλλον και να διαχειριστούμε σωστά κάθε πτυχή τους ώστε να εξασφαλιστεί η κανονικότητα.

- συνέχιση των παρεμβάσεων ενδυνάμωσης σχέσεων μεταξύ μαθητών
- Περαιτέρω ενημερωτικές συναντήσεις και σύσφιξη σχέσεων μεταξύ γονέων/κηδεμόνων
- αναβάθμιση και ενίσχυση του υλικοτεχνικού αθλητικού εξοπλισμού

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Αγαστή συνεργασία Διεύθυνσης και Συλλόγου Διδασκόντων με αποφάσεις που λαμβάνονται με συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες.
- Ορθή και με δημοκρατικές διαδικασίες κατανομή πόρων
- αναβάθμιση κτιριακών υποδομών του σχολείου
- απόκτηση και αναβάθμιση υπολογιστικών συστημάτων / εποπτικών μέσων διδασκαλίας
- Άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων, κηδεμόνων και μαθητών.
- Πρακτική άσκηση φοιτητών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ευελπιστούμε ότι την επόμενη σχολική χρονιά θα έχουμε τη δυνατότητα για περαιτέρω ανάπτυξη και αξιοποίηση των δεξιοτήτων του διδακτικού προσωπικού.

Μεταξύ άλλων, προτεραιότητα μας είναι η

- ενίσχυση εποπτικών μέσων με προβολικά συστήματα σε κάθε αίθουσα
- αναβάθμιση του Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών με σύγχρονα μέσα ασφάλειας (πχ απαγωγέας) και διδακτικής (πάγκοι εργασίας, μικροσκόπια, προβολέας κ.ά)
- δημιουργία ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης /αίθουσας ερευνητικών εργασιών
- ενίσχυση και βελτίωση αθλητικού εξοπλισμού της αυλής (μπασκέτες, δάπεδο κ.ά´)
- περαιτέρω εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας
- Η μετεγκατάσταση του ΕΚΦΕ σε άλλο, καταλληλότερο κτίριο

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιδεικνύουν ενδιαφέρον, θέληση και πρόθεση διοργάνωσης ή συμμετοχής σε Ευρωπαϊκά προγράμματα ή δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Πρόθεσή μας είναι να συνεχίσει με ρυθμούς κανονικότητας η σχολική ζωή και κατ'επέκταση η συμμετοχή του σχολείου σε διαγωνισμούς, πολιτιστικές και αθλητικές δραστηριότητες και η συμμετοχή του σε ευρωπαϊκά διαζώσης ή εξ'αποστάσεως προγράμματα. Ευελπιστούμε ότι δεν θα ισχύσουν οι περιορισμοί που επιβλήθηκαν λόγω της πανδημίας και στο επόμενο έτος.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

9

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βασικό μέλημά μας είναι η συνεχής ανάπτυξη και καλλιέργεια συνεργατικού κλίματος για την επίτευξη κοινού σκοπού και η διαρκής ευαισθητοποίηση σε εκπαιδευτικά και κοινωνικά ζητήματα προς όφελος του εκπαιδευτικού έργου και της σχολικής κοινότητας.

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Ανάδειξη πνεύματος καλής συνεργασίας και σύσφιξης σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Συσπείρωση για την επίτευξη κοινού σκοπού.
- ενημέρωση σε θέματα επαγγελματικού ενδιαφέροντος
- Ανάδειξη πνεύματος καλής συνεργασίας και σύσφιξης σχέσεων μεταξύ των μαθητών.
- Σύσφιξη σχέσεων μεταξύ σχολικής και ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Σύσφιξη σχέσεων μεταξύ σχολικής κοινότητας και τοπικής κοινωνίας.
- Συνέχιση της διασύνδεσης με Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα
- Βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας

### Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν προέρχονταν από τους περιορισμούς που επέβαλαν τα υγειονομικά πρωτόκολλα. Επιπλέον η πενιχρή χρηματοδότηση και η έλλειψη πόρων όπως και η έλλειψη τεχνικού προσωπικού στο Δήμο συνέβαλε σε καθυστερήσεις όπως και στο να μην γίνουν όλα όσα θα έπρεπε και όπως επιθυμούσαμε.

Το πνεύμα συνεργασίας και αλληλοβοήθειας που επικρατεί στη σχολική μονάδα, ο καλός προγραμματισμός, η εξ αρχής ορθή εκτίμηση των προβλημάτων λόγω πανδημίας και η θέσπιση σημαντικών αλλά υλοποιήσιμων στόχων δεν άφησε χώρο σε άλλες δυσκολίες που θα μπορούσαν να ακυρώσουν το εκπαιδευτικό έργο της σχολικής μονάδας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### Πρακτική 1

#### Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

## ΜΕΤΑ ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΤΙ;

### Στόχος Βελτίωσης

Ένα σύγχρονο Σχολείο δεν πρέπει να παρέχει μόνο γνώση, αλλά και να βοηθάει στην ωρίμανση της σκέψης, όπως και στην συναισθηματική και ψυχική ωρίμανση, τον **επαγγελματικό προσανατολισμό**, έτσι ώστε οι μαθητές/τριες να ενταχτούν στο κοινωνικό σύνολο με όλα εκείνα τα εφόδια που τους καθιστούν ενεργά και αξιόμαχα μέλη του. Ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός προσφέρεται για εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών. Τα τέσσερα στάδια Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Αυτογνωσία, Πληροφόρηση, Λήψη απόφασης και Μετάβαση) είναι απαραίτητα τόσο για τη μετάβαση στην επόμενη φάση της φοίτησης των παιδιών όσο και της θετικής πορείας στη ζωή τους. Κρίναμε απαραίτητο οι μαθητές/τριές μας να ενημερωθούν για τις μελλοντικές τους σπουδές άμεσες (τύπος Λυκείου κ.λ.π) και απότερες (Α.Ε.Ι. κ.λ.π.), όπως επίσης και το που θα τους οδηγήσουν αυτές όταν αποφοιτήσουν και θα οδηγηθούν στην αγορά εργασίας και στην επαγγελματική τους αποκατάσταση.

### Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχέδιο δράσης υλοποιήθηκε σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα που είχε αρχικά σχεδιαστεί. Οι συμμετέχοντες συνάδελφοι βοήθησαν στα ευρύτερα πλαίσια των ειδικοτήτων τους έτσι ώστε οι μαθητές μας να έχουν μια σαφή και ολοκληρωμένη εικόνα για το σχεδιασμό του άμεσου και απότερου μέλλοντός τους. Το μάθημα Εργαστήρια Δεξιοτήτων ανέλυσε διεξοδικά τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό σε κάθε θεματική ενότητα. δημιουργήθηκε και αντίστοιχο portfolio. Το αρμόδιο Γραφείο Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού ήταν σε συνεργασία με το Σχολείο μας και ο υπεύθυνος του Γραφείου Σ.Ε.Π. επισκέφτηκε το Σχολείο μας και ενημέρωσε τους μαθητές μας με κάθε λεπτομέρεια. Απάντησε σε ερωτήσεις τους και έλυσε κάθε απορία που είχαν. Οι προτεινόμενοι από εσάς σύνδεσμοι χρησιμοποιήθηκαν και φάνηκαν ιδιαίτερα χρήσιμοι. Οργανώθηκαν και πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις σε τύπους Λυκείων και έγιναν επισκέψεις σε όλα τα Εργαστηριακά Κέντρα της πόλης όπου οι μαθητές μας ενημερώθηκαν με κάθε λεπτομέρεια για κάθε προσφερόμενη ειδικότητα.

### Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://gym-veliss.ioa.sch.gr/enimerosi-mathiton-g-taksis-gia-themata-epangelmatikou-prosanatolismou/>

---

### Πρακτική 2

#### Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

#### Τίτλος Δράσης

"Νοιάζομαι και δω" Φιλανθρωπική δράση "bazaar "

### Στόχος Βελτίωσης

Η συγκεκριμένη δράση αποσκοπεί στην ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας ,υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου -οικογένειας.

Η συνεργασία σχολείου οικογένειας λειτουργεί θετικά στην εκπαιδευτική διαδικασία,στη διαμόρφωση της προσωπικότητας των μαθητών αλλά και στη σχολική επιτυχία.Ο στόχος είναι η διασφάλιση και η βελτίωση της ποιότητας της συνεργασίας μεταξύ σχολείου οικογένειας ώστε το σχολείο να καταστεί κοινότητα φροντίδας ,μάθησης και αλληλεπίδρασης με την κοινωνία.

Η κοινή πρωτοβουλία του σχολείου με τον σύλλογο γονέων για την διοργάνωση Χριστουγεννιάτικου bazaar στο χώρο του σχολείου έχει ως στόχο την επίτευξη αυτής της αποδοτικής συνεργασίας.Εκπαιδευτικοί ,γονείς ,παιδιά όλοι μαζί θα συμμετέχουν σε αυτή την φιλανθρωπική δράση .Είναι παρά πολύ σημαντικό για τους μαθητές μας να καταλάβουν οτι όλοι μαζί μπορούμε να πετύχουμε πολλά ,ότι η καλή συνεργασία έχει θετικά οφέλη.Επίσης οι μαθητές με αυτη τη δράση μαθαίνουν να προσφέρουν στο κοινωνικό σύνολο ,συνειδητοποιούν την αξία του εθελοντισμού και της φιλανθρωπίας.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Πριν τις γιορτές των Χριστουγέννων πραγματοποιήσαμε στο χώρο του σχολείου Χριστουγεννιάτικο Bazaar με κατασκευές των μαθητών, των καθηγητών αλλά και με τη συμμετοχή του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων. Διήρκεσε τρεις μέρες με πολλή μεγάλη συμμετοχή και μεγάλη ανταπόκριση. Η διενέργεια του Bazaar ανακοινώθηκε νωρίς στους μαθητές και στην τοπική κοινωνία μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου, από μέσα κοινωνικής δικτύωσης, προσκλήσεις που στάλθηκαν και ανακοινώσεις - διαφημίσεις που έγιναν στον τοπικό τύπο. Οι μαθητές με μεγάλη χαρά συνεργάστηκαν μεταξύ τους και κατασκεύασαν πολύ όμορφες δημιουργίες. Επίσης μαζί με τους γονείς τους έφτιαξαν γλυκά τα οποία μοιράστηκαν στο σχολείο. Το Bazaar είχε τεράστια επιτυχία, οι μαθητές κατόρθωσαν να ξεπουλήσουν συγκεντρώνοντας ένα πολύ μεγάλο πόσο για φιλανθρωπικό σκοπό. Τα χρήματα που συγκεντρώθηκαν δώθηκαν σε Οργανισμό για την προστασία του παιδιού. Αντιπροσωπία μαθητών συνοδευόμενοι από καθηγητές και εκπροσώπους του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων επισκεύτηκαν τους χώρους του ιδρύματος προσφέροντας στα παιδιά δώρα και το χρηματικό ποσό που συγκεντρώθηκε από το Bazaar.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://gym-veliss.ioa.sch.gr/me-epitychia-to-filanthropiko-xristoygeniatiko-bazaar/>

---

## **Πρακτική 3**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Τίτλος Δράσης**

Συνεκπαίδευση, κύκλος επιμορφωτικών σεμιναρίων για την ειδική αγωγή.

### **Στόχος Βελτίωσης**

Στο πλαίσιο της σημασίας που αποδίδεται σήμερα διεθνώς στο θεσμό της συνεκπαίδευσης και στο πλαίσιο της παράδοσης του σχολείου μας σε συναφή θέματα με τη λειτουργία των τμημάτων ένταξης και της παράλληλης στήριξης, η συγκεκριμένη δράση αφορά στη διοργάνωση κύκλου επιμορφωτικών σεμιναρίων για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου σε θέματα ειδικής αγωγής/ συνεκπαίδευσης. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών θα πραγματοποιηθεί από συγκεκριμένους φορείς (ευδεικτικά, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Ιωαννίνων) με βάση πρόγραμμα που θα διαμορφωθεί κατόπιν επικοινωνίας της ομάδας δράσης με τους αντίστοιχους φορείς.

Δεδομένης της ετερογένειας που χαρακτηρίζει τη σύσταση των σύγχρονων σχολικών τάξεων, απώτερος στόχος των επιμορφωτικών σεμιναρίων είναι η περαιτέρω εξοικείωση των εκπαιδευτικών του σχολείου με έννοιες, ορολογία, χαρακτηριστικά γνωστικής/ ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αλλά και με αποτελεσματικές στρατηγικές εκπαιδευτικής υποστήριξης και διαχείρισης θεμάτων ψυχοκοινωνικής φύσης, προκειμένου η συνεκπαίδευση που ήδη επιχειρείται στο σχολείο μας να ενισχυθεί αποδίδοντας τα μέγιστα οφέλη για το σύνολο της σχολικής κοινότητας.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η υλοποίηση της δράσης άρχισε στις 17/12/2021 με την υποβολή αιτήματος του σχολείου μας, μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, προς τον Πρόεδρο/ καθηγητή Ειδικής Παιδαγωγικής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων για συνεργασία, στο πλαίσιο της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε θέματα συνεκπαίδευσης. Κατόπιν συνεχούς επικοινωνίας, στις 20/04/2022 οριστικοποιήθηκαν η ημερομηνία και ο τόπος διεξαγωγής καθώς και το θέμα του επιμορφωτικού σεμιναρίου. Το επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα «Παιδαγωγική και Διδακτική της συνεκπαίδευσης/ συμπερίληψης» πραγματοποιήθηκε στις 11/05/2022 με εισηγητή τον προαναφερθέντα, στο χώρο του σχολείου (αίθουσα πολλαπλών χρήσεων) και με την τήρηση όλων των προβλεπόμενων υγειονομικών μέτρων. Το ποσοστό συμμετοχής των εκπαιδευτικών του σχολείου στο επιμορφωτικό σεμινάριο ανήλθε στο 60%.

Σημειώνεται ότι το 30.8% των συμμετεχόντων είχε προηγουμένως παρακολουθήσει και την ασύγχρονη εξ αποστάσεως επιμόρφωση μέσω ανοικτών διαδικτυακών μαθημάτων (moocs) που υλοποιείται από το ΙΕΠ στο πλαίσιο της δράσης 5 "Επιμόρφωση, ενδοσχολική και εξ αποστάσεως, εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής" της πράξης "Καθολικός σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού".

Μετά την υλοποίηση της επιμόρφωσης στάλθηκε στους συμμετέχοντες/ στις συμμετέχουσες προς συμπλήρωση ερωτηματολόγιο αξιολόγησης της δράσης, το οποίο είχε δημιουργηθεί στο διαδικτυακό εργαλείο google forms. Παράλληλα, αναρτήθηκε στον ιστότοπο του σχολείου ανακοίνωση σχετικά με την υλοποίηση της δράσης και αντίστοιχο φωτογραφικό υλικό ενώ στους συμμετέχοντες χορηγήθηκε βεβαίωση παρακολούθησης από τη διεύθυνση του σχολείου.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://gym-veliss.ioa.sch.gr/paidagogiki-kai-didaktiki-tis-synekpaidefsis-symperilipsis/>

---

## **Πρακτική 4**

### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Τίτλος Δράσης**

Ενδοσχολικό Πρωτάθλημα BOCCIA (PETANQUE)

### **Στόχος Βελτίωσης**

Γενικός στόχος του σχεδίου δράσης είναι η καλλιέργεια και ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων – δεξιοτήτων ζωής μέσω της συμμετοχής σε ομαδικό άθλημα για την επίτευξη κοινού σκοπού. Ενδεικτικά αναφέρονται επιμέρους στόχοι όπως: επαφή των παιδιών με άγνωστα αθλήματα, κατανόηση και εφαρμογή των



κανονισμών των αθλημάτων, καλύτερη φυσική κατάσταση, αύξηση της ευφυΐας, καλλιέργεια εμπιστοσύνης και αποδοχής της διαφορετικότητας, έλεγχος συναισθημάτων και θετική ανταπόκριση, καλλιέργεια της άμιλλας μεταξύ των μαθητών, αλληλοστήριξη, ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της αυτοπεποίθησης κ.ά.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η δράση υλοποιήθηκε το τελευταίο τρίμηνο της σχολικής χρονιάς (Μάρτιος-Μάιος) με μεγάλη επιτυχία και συμμετοχή των παιδιών. Συμμετείχαν 10 ομάδες συνολικά από 2-3 άτομα, στο γήπεδο Petanque του σχολείου.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://gym-veliss.ioa.sch.gr/enimerosi-sto-plaisio-endoscholikou-protathlimatos-petank/>

---

## **Πρακτική 5**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

ΣΚΕΨΟΥ ΕΞΩ ΑΠ' ΤΟ ΚΟΥΤΙ

### **Στόχος Βελτίωσης**

Η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε θέματα περιβάλλοντος, η καλλιέργεια αξιών, θετικών στάσεων και συμπεριφορών για την προστασία του περιβάλλοντος και την ποιότητα ζωής, ώστε η ανακύκλωση να αποτελέσει μέρος της καθημερινότητάς τους. Επίσης μπορεί να καλύψει ένα ευρύ φάσμα της σύγχρονης εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η Περιβαλλοντική Αγωγή είναι μια από τις νέες καινοτόμες διδακτικές πρακτικές. Τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης ενημερώνουν και εκπαιδεύουν με νέες και διαφοροποιημένες πρακτικές. Δράσεις όπως η FollowGreen που γίνονται και στην πόλη μας θα μας φέρει κοντά σε φορείς και σχολεία της πόλης μας. Μέσα από την ομαδοσυνεργατική μάθηση ενισχύεται η συνεργασία και διαμορφώνεται ένα κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης όπως και αποδοχής της όποιας διαφορετικότητας μεταξύ των μαθητών/τριών μας. Η διαθεματική προσέγγιση του θέματος θα ενισχύσει το κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης, θα ενισχύσει την συνεργασία μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, όπως και συνεργασία με φορείς (Δήμος Ιωαννιτών, Συλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του Σχολείου κ.ά.).

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Από το ξεκίνημα της σχολικής χρονιάς όλοι οι συμμετέχοντες στη δράση και μη εκπαιδευτικοί του σχολείου μας έδιναν τροφή για θέματα περιβάλλοντος και ανακύκλωσης. Οι μαθήτριες/τές μας αναταποκρίνονταν θετικά και η εισαγωγική προσέγγιση του θέματος ήταν σχετικά εύκολη γιατί προυπήρχε το σχετικό υπόβαθρο τόσο στο παλιό όσο και στο νέο μαθητικό δυναμικό μας.

Το σχολείο συμμετείχε στη δράση "ΠΑΜΕ ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ" του Δήμου Ιωαννιτών. στους χώρους του σχολείου

τοποθετήθηκαν ειδικοί κάδοι συγκέντρωσης χαρτιού και σε τακτά χρονικά διαστήματα η αποκομιδή προς ανακύκλωση ήταν ικανοποιητική. Η συγκέντρωση ήταν τόσο από το σχολείο όσο και από τα σπίτια των παιδιών.

Ταυτόχρονα το σχέδιο δράσης αναπτύχθηκε και σε διαθεματικό πρόγραμμα στα μαθήματα Καλλιτεχνικών και Μουσικής "ΕΔΩ ΛΙΑΠΟΥΠΟΛΗ" από το οποίο προέκυψε μια καλλιτεχνική δημιουργία ψηφιδωτής μορφής αφηρημένης τέχνης, από παλιότερα ζωγραφικά έργα του σχολείου τα οποία κόπηκαν προκειμένου να αποτελέσουν τις ψηφίδες του νέου έργου. Ανακύκλωση των έργων που κοσμούσαν τοίχους του σχολείου μας για να κοσμήσουν μέρος της εισόδου και της οροφής της. Για το έργο χρησιμοποιήθηκαν και όλα τα πλαστικά καπάκια που συγκεντρώθηκαν στην περίοδο της σχολικής χρονιάς. Σε άλλο διαθεματικό πρόγραμμα των ίδιων μαθημάτων Καλλιτεχνικής παιδείας από ανακυκλωμένα υλικά δημιουργήθηκαν φιγούρες Θεάτρου Σκιών (Καραγκιόζη) που κοσμούν άλλη γωνιά του σχολείου μας.

Στα πλαίσια των μαθημάτων Φυσικών επιστημών εξηγήθηκαν και αναλύθηκαν διεξοδικά τα στάδια παραγωγής, ανακύκλωσης, ανασύστασης, και εκμετάλλευσης υλικών. Τα μαθήματα Ελληνικής και Ξενογλωσσικής φιλολογίας βοήθησαν με την παρουσίαση αναλόγων κειμένων ενώ στα πλαίσια του μαθήματος Εργαστήρια Δεξιότητων και στη Θεματική Φροντίζω το περιβάλλον η συνεργασία με τους διδάσκοντες συναδέλφους ήταν άριστη και ενισχυτική σε θέματα ανακύκλωσης.

Δυστυχώς καμία από τις προβλεπόμενες επισκέψεις δεν σταθηκε δυνατόν να υλοποιηθούν αν και είχαν προγραμματιστεί από το σχολείο. Οι λόγοι ματαίωσής τους ήταν οι αντίξοες καιρικές συνθήκες κατά τις ημερομηνίες προγραμματισμού και λόγοι μέτρων κατά της πανδημίας λόγω νόσησης ή καραντίνας των συμμετεχόντων μαθητών και καθηγητών.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://gym-veliss.ioa.sch.gr/pame-anakyklosi-giati-i-anakyklosi-einai-gia-mas-tropo-zois/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**